

## სს „ფინური საერთაშორისო სკოლის“

### მისია

ფინური საერთაშორისო სკოლის მისიას წარმოადგენს აქტიური მოქალაქეების აღზრდა, რომლებიც მარტივად შეძლებენ XXI საუკუნის გამოწვევებთან გამკლავებას, სწრაფად ცვალებად გარემოსთან ადაპტირებას, წარმატებით საქმიანობასა და შემდგომ თვითგანვითარებას.

აღნიშნული მისიის მისაღწევად, ფინური საერთაშორისო სკოლა მიზნად ისახავს იმგვარი სასწავლო გარემოს უზრუნველყოფას, რომელიც ხელს შეუწყობს მოსწავლეების ჰოლისტიურ განვითარებას. სასწავლო პროცესი მოსწავლეებს დაეხმარება არა მარტო აკადემიური ცოდნის შექმნაში, არამედ იმგვარი გამჭოლი უნარებისა და კომპეტენციების დაუფლებაში, რაც მათ XXI საუკუნეში პიროვნული და პროფესიული წარმატების მიღწევაში დაეხმარება.

სკოლის მიზანია, მოსწავლეებს დაეხმაროს კრიტიკული აზროვნების, თანამშრომლობითი უნარებისა და თვითმყოფადობის განვითარებაში. უახლესი ტექნოლოგიების გამოყენების უნარების განვითარებასთან ერთად, სკოლის ერთ-ერთ უმთავრეს პრიორიტეტს წარმოადგენს მოსწავლეებში სამეწარმეო აზროვნებისა და კომპეტენციების ჩამოყალიბება.

ამგვარი მიდგომა მოსწავლეებს დაეხმარება თავიანთი ცოდნა და უნარები რეალურ სამყაროს დაუკავშირონ და დაინახონ თავიანთი როლი მიმდინარე პროცესებსა და მოვლენებთან მიმართებაში. აღნიშნული მიზნების მიღწევას სკოლაში არსებული პოზიტიური და თავისუფალი სასწავლო გარემო, ხარისხიანი სასწავლო მასალა და სკოლაში არსებული სწორი ურთიერთდამოკიდებულებები უწყობს ხელს.

## სს „ფინური საერთაშორისო სკოლის“

### ხედვა

სკოლის დამთავრების შემდეგ, მოსწავლეები მზად იქნებიან ჩართული იყვნენ უწყვეტი სწავლის პროცესში და წარმატებით გაართვან თავი შრომის ბაზრის გამოწვევებს, ექნებათ ის ცოდნა, უნარები და კომპეტენცია, რომლებიც დასჭირდებათ, რათა მიაღწიონ წარმატებებს განათლების შემდგომ ეტაპსა და კარიერაში. შეძლებენ საკუთარი ძლიერი მხარეების ამოცნობას და მათ ოპტიმალურ გამოყენებას ცხოვრების მომდევნო ეტაპზე. სასწავლო პროცესში ფოკუსი მსოფლიო მოქალაქეობასა და მდგრადი განვითარების მიზნებზე მოსწავლეებს დაეხმარება თავიანთი როლის დანახვაში საერთაშორისო კონტექსტში და იმის გაცნობიერებაში, რომ მათ მსოფლიოს განვითარებაში თავიანთი, თუნდაც პატარა, წვლილი უნდა შეიტანონ. აღნიშნული მიზნის მიღწევა სკოლაში, გამჭოლი კომპეტენციების განვითარებით მიიღწევა. აკადემიურ ცოდნასთან ერთად, გამჭოლი კომპეტენციებისა და პრაქტიკული უნარების განვითარება, PFIGG-ს განმასხვავებელ მახასიათებელს წარმოადგენს, რაც მოსწავლეების წარმატების უპირობო საწინდარია.

სკოლა დიდ ყურადღებას უთმობს მოსწავლეებში მეწარმეობის უნარის და აზროვნების განვითარებას. აგრეთვე, უახლესი ტექნოლოგიების შესწავლას და მათ პრაქტიკაში გამოყენებას თანამედროვე გარემოში უკეთ ინტეგრაციისა და მეტი წარმატების მისაღწევად.

## დაწყებითი საფეხურის პრიორიტეტები

დაწყებით განათლებას გააჩნია მრავალი ამოცანა, მათ შორის:

- **საგანმანათლებლო ამოცანა**  
FIS მხარს უჭერს მოსწავლეების სწავლის პროცესს, განვითარებას და მათ ოჯახებთან თანამშრომლობას. (PPFICG)
- **სოციალური ამოცანა**  
FIS მხარს უჭერს სამართლიანობის უფლებას, თანასწორუფლებიანობასა და სამართლიანობას, ქმნის საკუთარი მოსწავლეების ადამიანურ და სოციალურ კაპიტალს. (PPFICG)
- **კულტურული ამოცანა**  
FIS მხარს უჭერს მრავალმხრივ კულტურულ კომპეტენტურობას და კულტურული მემკვიდრეობის დაფასებას და აგრეთვე მხარს უჭერს მოსწავლეებში საკუთარი კულტურული იდენტობის განვითარებას. FIS ასევე მხარს უჭერს მოსწავლეებში კულტურული მრავალფეროვნების აღქმის უნდარის განვითარებას .
- **სამომავლო ამოცანები**  
FIS - ის მოსწავლეები სწავლობენ ცვლილების მიერ გამოწვეულ სირთულეების თავის გართმევას, მოვლენების კრიტიკულად შეფასებას და პასუხისმგებლიან ქმედებას.. FIS მხარს უჭერს - გაერთიანებული ერების ორგანიზაციის მიერ შემუშავებულ მდგრადი განვითარების დღის წესრიგს, რომლის მიზანიც არის უზრუნველყოს სამართლიანი და მდგრადი მომავლის წინაპირობები იმგვარიგანათლების სისტემის მეშვეობით, რომელიც გლობალურ მიზნებზეა მორგებული (PPFICG)

FISის მისია, გამომდინარეობსგანათლების იმ ძირითადი მიზნებიდან, რომლიც მოცემულია PPFICG - ში და GNC - ში შემდეგი სახით:

- **მოსწავლეში საზოგადოებრივი პასუხისმგებლობისა და კულტურული მიკუთვნებულობის შეგრძნების განვითარება. (PPFICG)**
  - კულტურული მემკვიდრეობის დაფასების უნარი და მასზე ზრუნვა (GNC)
  - თანამედროვე რეალობის აღქმის და ახსნის უნარი სივრცული დროის ნაწილში (GNC)
  - ლინგვისტური და კულტურული მრავალფეროვნების დაფასების და აღქმის უნარი (GNC)
  - საკუთარი კულტურისა და სხვადასხვა კულტურის წარმომადგენლებთან / ჯგუფებთან წარმატებით კომუნიკაციის უნარი (GNC)
  - ჯანსაღი ცხოვრების წესის დაცვის უნარები (GNC)
  - საკუთარი სოციალური საქმიანობის მნიშვნელობისა და მოცემულ პროცესში საკუთარი პასუხისმგებლობის გააზრების და სხვების ქმედების სჭორა დ ინტერპრეტირებისა და აღქმის უნარი; საძგადოებრივი ეთიკის ნორმების დაცვა (GNC).
  - კონფლიქტის არაძალადობრივი გზით მოგვარების უნარები (GNC)

- **აუცილებელიცოდნისა და სასიცოცხლო უნარების განვითარება (PPFIGG)**
  - ენის გამოყენება, როგორც ცნობიერების, აზროვნების, თვითგამოხატვისა და კომუნიკაციის საშუალება (GNC)
  - ინფორმაციის გამოხატვის უნარი სხვადასხვა სიმბოლური ნიშნით (GNC)
  - კრიტიკული და შემოქმედებითი აზროვნების, პრობლემის გადაწყვეტის და კვლევის უნარი (GNC)
  - ლოგიკური აზროვნებისა და არგუმენტირებული დისკუსიის უნარები (GNC)
  - სამყაროს ესთეტიკური აღქმის უნარი (GNC)
  - თანამედროვე ტექნოლოგიების გამოყენებით ინფორმაციის მოძიება, შემუშავება, შენახვა, გაზიარება და ანალიზი (GNC)
- **ცოდნისა და უნარ-ჩვევების, თანასწორობისა და უწყვეტი სწავლის ხელშეწყობა (PPFIGG)**
  - არჩევანის გაკეთება საკუთარი შესაძლებლობებისა და ინტერესებიდან გამომდინარე (GNC)
  - დამოუკიდებელი გადაწყვეტილებების მიღება და საკუთარი იდეების განხორციელება (GNC)
  - პროფესიული და კარიერული გადაწყვეტილებების მიღების უნარი (GNC)
  - ეკოლოგიური პრობლემების მოგვარების უნარ-ჩვევები მასთან დაკავშირებული რისკების გააზრების საშუალებით (GNC)
  - ახალი სიტუაციებისადმი და ცვლადი მოთხოვნებისადმი ადაპტირების უნარი (GNC)
  - ადეკვატური სწავლის სტრატეგიის შერჩევის და მათი ეფექტურად განხორციელების უნარი (GNC)

## ძირითადი ღირებულებები

სკოლის სამუშაო სრულად ეფუძნება და შეესაბამება Polar Partners-ის ფინურ საერთაშორისო სასწავლო გეგმაში (PPFIGG) წარმოდგენილ ღირებულებებსა და პრინციპებს. ქვემოთ მოყვანილი ღირებულებების გარდა, სკოლა აქტიურად მუშაობს მოსწავლეებში სამეწარმეო სულისკვეთებისა, ასევე, თანამედროვე საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების ეფექტურად გამოყენების უნარების განვითარებაზე.

### თითოეული მოსწავლის უნიკალურობა და ხარისხიანი განათლების მიღების უფლება

საბაზო განათლება ეფუძნება ბავშვობის პერიოდის განსაკუთრებული ღირებულების მქონე იდეას. თითოეული მოსწავლე თავისთავად არის უნიკალური და ღირებული. თითოეულ მოსწავლეს აქვს უფლება მიაღწიოს მის მაქსიმალურ პოტენციალს, როგორც ადამიანს და როგორც საზოგადოების წევრს. ამ მიზნის მისაღწევად, მოსწავლეებს სჭირდებათ წახალისება და ინდივიდუალური მხარდაჭერა, სკოლის მხრიდან მათი საჭიროებების ზუსტად დადგენის, მათი მოსმენისა და ღირებული უკუკავშირისა მიღება. მათ ასევე უნდა იგრძნონ, რომ სკოლა ზრუნავს მათ სწავლასა და კეთილდღეობაზე. თანაბრად მნიშვნელოვანია მონაწილეობის გამოცდილება და სხვებთან ერთად მუშაობის შესაძლებლობები, რაც ხელს უწყობს საზოგადოების ფუნქციონირებას და კეთილდღეობას.

თითოეულ მოსწავლეს აქვს უფლება მიიღოს ხარისხიანი განათლება და მიაღწიოს წარმატებას სწავლაში. სწავლის პერიოდში, მოსწავლეები ყალიბდებიან ინდივიდუალურად - უვითარდებოდათ მსოფლმხედველობა, ცხოვრებისეული ხედვა, და ეძებენ სამყაროში საკუთარ ადგილს. ამავე დროს, ისინი ეცნობიან საკუთარ თავს, სხვა ხალხს, საზოგადოებას, გარემოს და სხვადასხვა კულტურებს. ბავშვის სწავლის პროცესისგან ჩამოშორება ნიშნავს, რომ მისი სწავლების უფლებები ვერ იქნება განხორციელებული და ეს წარმოადგენს საფრთხეს მისი ჯანსაღი ზრდისა და განვითარებისათვის. საბაზო განათლება ქმნის უწყვეტი სწავლების პროცესის წინაპირობას, რომელიც თავის მხრივ სრულფასოვანი ცხოვრების არსებით პირობას წარმოადგენს.

განათლების ღირებულებების მნიშვნელობა გამოიკვეთება ისეთ სამყაროში, სადაც ის ინფორმაცია, რომელიც ვრცელდება სხვადასხვა მასობრივი საინფორმაციო არხების საშუალებით, გლობალური ინფორმაციის ქსელებით, სოციალური ქსელით და უშუალო ურთიერთობებით აყალიბებს ღირებულებების სისტემას ბავშვებისა და ახალგაზრდებისათვის. მოსწავლეებთან ერთად ფასეულობების განხილვა საფუძველს უყრის მათ მიერ ფასეულობების შეცნობას და აგრეთვე იმ დამოკიდებულებების გააზრებას, რომლებსაც ისინი ხვდებიან ცხოვრების განმავლობაში და აგრეთვე მათ შესახებ კრიტიკულად აზროვნების უნარს. მოსწავლეებს მხარდაჭერა აქვთ საკუთარი ფასეულობების სისტემის შექმნაში. სკოლის და სახლის მიერ ერთობლივად წარმოდგენილი ფასეულობები, და მათზე დაფუძნებული თანამშრომლობა ხელს უწყობს მოსწავლის დაცულობას და მის კეთილდღეობას მთლიან სურათში. კადრების ღია და პატივცემული დამოკიდებულება სხვადასხვა რელიგიებისადმი, დამოკიდებულებების, ტრადიციებისა და განათლების ცნებებთან დაკავშირებით ქმნის კონსტრუქციულ ურთიერთობებს.

### **კაცობრიობა, ზოგადი განათლება და უნარები, თანასწორობა და დემოკრატია**

ძირითადი განათლება მხარს უჭერს მოსწავლის აღზრდას, როგორც ადამიანის, რომელიც მიისწრაფვის სიმართლისკენ, სიკეთისკენ, სილამაზისკენ, სამართლიანობისკენ და მშვიდობისაკენ. პიროვნული ზრდის დროს აუცილებლად წარმოიქმნება კონფლიქტი მისწრაფებებს და არსებულ რეალობას შორის. ამგვარი კონფლიქტების ეთიკური და კეთილშობილი გზებით მოგვარება და აგრეთვე სიმაძავე, რათა დაიცვას ის რაც არის კარგი, არის ზოგადი განათლების და უნარების ნაწილი. განათლება და უნარები აგრეთვე ნიშნავს იმას, რომ ინდივიდებსა და სოციუმებს შეუძლიათ გააკეთონ გადაწყვეტილებები ეთიკურ გააზრებებზე დაყრდნობით, წარმოდგენენ საკუთარ თავს სხვის ადგილზე და აგრეთვე შექმნიან მოსაზრებებს საკუთარი ცოდნიდან გამომდინარე. ეთიკის და ესთეტიკის პერსპექტივები მოსწავლეებში იწვევს ფიქრს იმის შესახებ თუ რა არის ცხოვრებაში მნიშვნელოვანი. ზოგადი განათლება და უნარები გამოვლინდება ჩვენს დამოკიდებულებაში საკუთარი თავის, სხვების, გარემოს და ინფორმაციის მიმართ, ჩვენი ქმედებების გზებში და ჩვენს სურვილებში, რათა განვახორციელოთ აღნიშნული ქმედება. განათლებული ხალხი ყოველთვის ცდილობს მოიქცეს კარგად და პატივი სცეს საკუთარ თავს, სხვებს და გარემოს. მათ აქვთ ინფორმაციის კრიტიკულად გამოყენების უნარი. საკუთარი თავის რეგულირებისადმი ძალისხმევა და საკუთარ განვითარებაზე და კეთილდღეობაზე პასუხისმგებლობის აღება, აგრეთვე წარმოადგენს ზოგადი განათლების და უნარების ნაწილს.

ძირითადი განათლება სიცოცხლისა და ადამიანის უფლებების პატივისცემაზეა აგებული. იგი კარნახობს მოსწავლეებს რათა მათ დაიცვან ეს ღირებულებები და დააფასონ ადამიანის ღირსების ხელშეუხებლობა. ძირითადი განათლება ხელს უწყობს

კეთილდღეობას, დემოკრატიასა და სამოქალაქო საზოგადოებაში აქტიურ მონაწილეობას. საბაზისო განათლების განვითარება ხელმძღვანელობს სამართლიანობისა და თანასწორობის საყოველთაო მიზნებითა და პრინციპებით. განათლება ხელს უწყობს ეკონომიკური, სოციალური, რეგიონალური და გენდერული თანასწორობის ხელშეწყობას. განათლება არ უნდა მოითხოვდეს ან იწვევდეს მოსწავლეების მხრიდან რელიგიურ, ფილოსოფიურ ან პოლიტიკურ მორჩილებას. სკოლა და განათლება არ შეიძლება იქნას გამოყენებული, როგორც კომერციული გავლენის არხები.

## **კულტურული მრავალფეროვნება, როგორც სიმდიდრე**

საბაზისო განათლება აგებულია მრავალფეროვან ქართულ კულტურულ მემკვიდრეობაზე. მან მიიღო ფორმა და ყალიბდება სხვადასხვა კულტურებთან ურთიერთქმედებით. განათლება ხელს უწყობს მოსწავლეებს საკუთარი კულტურული ფასეულობების ჩამოყალიბებაში და ასევე მათ ზრდას როგორც საკუთარი კულტურისა და საზოგადოების აქტიური მონაწილეები, აგრეთვე მათ სხვა კულტურებისადმი ინტერესს. იგი ასევე ხელს უწყობს კულტურული მრავალფეროვნების პოტენციალსა და პატივისცემას და კულტურათა შორის ურთიერთქმედების განვითარებას, რომელიც საფუძველია კულტურის მდგრადი განვითარებისთვის.

საბაზისო განათლებაში, სხვადასხვა კულტურული და ენობრივი ფონის მქონე ადამიანები გადიან და ეცნობიან სხვადასხვა ადათ-წესებს, საზოგადოების ადათ-წესებს და შეხედულებებს. მოსწავლეები სწავლობენ, თუ როგორ უნდა შეხედონ პრობლემას სხვა ადამიანის ცხოვრებისეული სიტუაციიდან და გარემოებებიდან გამომდინარე. ენების, კულტურის, რელიგიებისა და მრწამსის დაბრკოლებების გადალახვა და ერთად სწავლა ქმნის ფონს ჭეშმარიტი ურთიერთობებისა და საზოგადოებად ჩამოყალიბებისათვის. ძირითადი განათლება საფუძველია მოსწავლის გლობალურ მოქალაქედ ჩამოყალიბებისა, რომელიც პატივს სცემს ადამიანის უფლებებს და აგრეთვე შთააგონებს მათ რათა იმოქმედონ სიკეთის მომტანი ცვლილებებისათვის.

## **ცხოვრების მდგრადი გზის აუცილებლობა**

ადამიანები ბუნების ნაწილია და მთლიანად დამოკიდებულნი არიან ეკოსისტემების სიცოცხლისუნარიანობაზე. ამისი აღქმა კი თამაშობს ძირითად როლს ადამიანად ჩამოყალიბებაში. საბაზისო განათლება აღიარებს მდგრადი განვითარების და ეკო-სოციალური განათლების და უნარების აუცილებლობას, მიჰყვება მათ პრინციპებს და მეზურობას უწევს მოსწავლეებს რათა მათ შეძლონ მდგრადი ცხოვრების წესის ჩამოყალიბება. მდგრადი განვითარება და ცხოვრების წესი მოიცავს ეკოლოგიურ და ეკონომიკურ საკითხებს და ასევე სოციალურ და კულტურულ საკითხებს. ეკო-სოციალური ცოდნისა და შესაძლებლობების წამყვანი იდეა არის შექმნას ცხოვრების ისეთი გზები და კულტურა, რომელიც ხელს შეუწყობს ადამიანის ღირსების ხელშეუხებლობის დაცვას, ეკოსისტემის მრავალფეროვნებასა და მისი განახლების შესაძლებლობას, და კომპეტენტური ბაზის შექმნას ცირკულარული ეკონომიისათვის, რომელიც ეფუძნება ბუნებრივი რესურსების სტაბილურ გამოყენებას. ეკო-სოციალური განათლება და უნარები

გულისხმობს, რომ მოსწავლეებს კერძოდ კარგად ესმით კლიმატის ცვლილების სერიოზულობა, და აქვთ სწრაფვა მდგრადობისადმი.

ის თუ როგორ ქმნიან და იყენებენ ადამიანები ტექნოლოგიებს და თუ რა გადაწყვეტილებებს იღებენ ისინი ტექნოლოგიებთან დაკავშირებით არის დაფუძნებული მათ ფასეულობებზე. მათ აქვთ პასუხისმგებლობა, მიმართონ ტექნოლოგიები ისეთი მიმართულებით, რომელიც დაიცავს კაცობრიობის მომავალსა და გარემოს. ძირითად განათლებაში, მოსწავლეები განიხილავენ მოხმარებისა და წარმოების არსებულ მოდელებს მდგრადი მომავლის ჭრილში, ეძებენ და ერთობლივად ახორციელებენ პრაქტიკულ გადაწყვეტილებებს, რომელიც ხანგრძლივი დროის მანძილზე აუმჯობესებს ჩვენი ცხოვრების წესს. მოსწავლეები ასევე ეცნობიან სოციალურ სტრუქტურებსა და გადაწყვეტილებებს, რომელიც გავლენას ახდენენ განვითარებაზე, ეცნობიან თუ როგორ უნდა იქონიონ მათზე გავლენა. ძირითადი განათლება აფართოებს მოსწავლეების მსოფლმხედველობას და აძლევს მათ საშუალებას შეიგრძნონ საკუთარი გლობალური პასუხისმგებლობა თაობებიდან გამომდინარე.